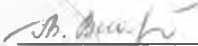


Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 35

г. Салавата

 В.А.Власова

Приказ № 24 от 24.02.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге воспитательно-образовательной деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 35 городского округа город Салават
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МАДОУ № 35 г. Салавата

Протокол № 4 от 24.02.2021 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ № 35 г. Салавата

Протокол № 4 от 24.02.2021 г.

1. Положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт), Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее Учреждение).

1.2. Требования Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 35 г. Салавата (далее Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения.

1.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.5. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Задачи результатов педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Требования Стандарта к результатам освоения Программы

3.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

3.2. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Содержание мониторинга

4.1. Содержание мониторинга в Учреждении включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

4.2. Показатели определяются Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 35 г. Салавата.

4.3. Показатели:

- диагностики достижений воспитанников дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 раза в год – сентябрь, май);

- диагностики достижений воспитанников дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие» (2 раза в год – сентябрь, май);

- диагностики достижений воспитанников дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие» (2 раза в год – сентябрь, май);

- диагностики достижений воспитанников дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» (2 раза в год – сентябрь, май);

- диагностики достижений воспитанников дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 раза в год – сентябрь, май);

- диагностика уровня психического развития воспитанников пятилетнего возраста (1 раз в год, март);

- диагностики достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы семилетнего возраста (1 раз в год – март-апрель).

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями и сдаются старшему воспитателю в сроки, принятые на педагогическом совете и утвержденные заведующим Учреждения.

4.4. Показатели, определенные Учреждением, могут изменяться, дополняться, носить временный характер в зависимости от цели и задач Учреждения, решаемых в учебном году. Изменения вносятся решением педагогического совета и оформляются как приложение к настоящему положению.

5. Методы сбора, обработки и накопления информации

5.1. Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, массовых мероприятий, анкетирование, тестирование, беседы, тесты, метод экспертной оценки, анализ продуктов детской деятельности и т.д.

5.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5 (метры) ЛИСТ 06
В.А. Власова

В.А. Власова

